

OSNOVNA  
ŠOLA

**Selnice**

Mariborska cesta 30  
2352 Selnica ob Dravi

# VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE SELNICA OB DRAVI

Selnica ob Dravi, 30. 9. 2014

Vodja tima:  
Katja Repolusk, univ. dipl. psih.

Predsednica Sveta zavoda:  
Danijela Kramp, prof.

Ravnateljica:  
Jožica Ozmec, prof.

Vzgojno delovanje šole je neizogiben proces, ki se odvija na vsaki šoli in spremlja proces izobraževanja. Vsako vzgojno delovanje pa ne pomeni tudi učinkovite in zaželene vzgoje. Da to dosežemo, je vzgojno delovanje potrebno načrtovati. Vzgojni načrt nam daje priložnost, da to uresničimo.

Osnovna šola Selnica ob Dravi sprejema Vzgojni načrt na podlagi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/2007), s katerim določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena omenjenega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja.

Vsebino vzgojnega načrta Osnovne šole Selnica ob Dravi sestavljajo:

1. Temeljne vrednote in vzgojna načela
2. Vzgojne dejavnosti
  - a. proaktivne in preventivne
  - b. svetovanje in usmerjanje
  - c. vzgojni ukrepi in opomini
  - d. pohvale, priznanja, nagrade
  - e. akcijski načrt za uresničevanje prednostnih nalog šole
    1. medsebojno spoštovanje
    2. dosledno spoštovanje pravil in dogovorov
3. Sodelovanje s starši
4. Končne določbe

## **1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA**

Temeljne vrednote in vzgojna načela izhajajo iz poslanstva in vizije naše šole, njihova podlaga pa je v ciljih osnovnošolskega izobraževanja (2. člen Zakona o osnovni šoli).

Vizija naše šole temelji na dobrem počutju in zadovoljstvu vseh udeležencev šole. Prizadevamo si za dobre medosebne odnose, za osebnostni in učni razvoj otrok ter spodbujamo vseživljenjsko učenje. Pri uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev si prizadevamo tudi za konstruktiven dialog s starši.

Temeljne vrednote, pomembne za življenje in delo OŠ Selnica ob Dravi, so medsebojno spoštovanje, dosledno spoštovanje pravil in dogovorov, občutek varnosti, strpnost drug do drugega, razvijanje pozitivne samopodobe, sprejemanje drugačnosti, odgovornost posameznika, znanje in uspeh, skrb za zdravje ter vzgoja za in s knjigo.

Pri vzgojnem delovanju želimo uresničevati načelo medsebojnega spoštovanja, preventivnega delovanja, s katerim želimo vzpostaviti varno, zaupno in spodbudno okolje za optimalen učni in osebni razvoj učencev, načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev, načelo odgovornosti in upoštevanja medsebojnih pravil in dogovorov ter sodelovanja s starši in širšim okoljem.

V šolskih letih od 2009/10 do 2013/14 smo ob uresničevanju vseh navedenih vrednot posebno pozornost namenili uresničevanju dveh - medsebojnemu spoštovanju ter doslednemu spoštovanju pravil in dogovorov. Za uresničevanje obeh vrednot smo sledili opredeljenemu akcijskemu načrtu dela. Na podlagi sprotne evalvacije izvajanih aktivnosti ter splošnega zadovoljstva učencev, staršev in strokovnih delavcev z vzgojnim delovanjem na področju medsebojnega spoštovanja in upoštevanja pravil in dogovorov ugotavljamo, da s prihodom novih generacij otrok ter spremembami širše družbene situacije, težave na področju medsebojnega spoštovanja in upoštevanja pravil ostajajo. Zato se je učiteljski zbor dne, 28. 6. 2014 odločil, da šola poleg splošnih vrednot vzgoje in izobraževanja tudi v letih 2014/15 do 2016/2017 posveča posebno pozornost medsebojnemu spoštovanju in doslednemu spoštovanju pravil ter dogovorov. Za uresničevanje obeh vrednot je opredeljen akcijski načrt dela, ki je sestavni del vzgojnega načrta.

Za posvečanje posebne pozornosti spodbujanju medsebojnega spoštovanja se je učiteljski zbor odločil, ker se na šoli še vedno opaža veliko medosebni žalitev, besedne in fizične agresivnosti med učenci, grupiranja v manjše skupine in izločanja nekaterih posameznikov. Obračunavanje med učenci se je v zadnjih letih iz vsakodnevnega realnega življenja preneslo tudi na različna socialna omrežja ter spletne aplikacije na svetovnem medmrežju. Pri tem opažamo splošno slabo osveščenost mladih o posledicah neodgovorne rabe spleta. Poleg nespoštovanja med učenci, opažamo tudi nespoštljiv odnos učencev do učiteljev, dajanje neprimernih in osebnih opazk, učenci učiteljev velikokrat tudi ne pozdravijo. Prav tako opažamo vpletanje staršev v strokovne odločitve in delo učiteljev. Želimo si dvigniti kulturni nivo komuniciranja, sprejemanje drug drugega, pozitivne medosebne odnose (manj zafrkavanja, žaljivk, zbadljivk, izločanja, agresivnosti) ter zaupanje staršev v strokovno delo učiteljev. Zastavili smo si torej raziskovalno vprašanje *Kako okrepiti medsebojno spoštovanje med učenci ter učenci in učitelji?* in opredelili akcijski načrt vzgojnih dejavnosti (2. e. 1).

Posebno pozornost bo tudi v naslednjih letih namenjena doslednemu spoštovanju pravil in dogovorov. Za to smo se odločili, ker na šoli opažamo, da učenci ne spoštujejo dogovorjenih pravil, učitelji pa so pri dopuščanju, ugotavljanju in odpravljanju kršitev še vedno dokaj neenotni in nedosledni. Za kvalitetno bivanje v šoli pa si želimo, da bi učenci upoštevali skupne dogovore, da bi učitelji bili vzor učencem in bi v večji meri ter na različne načine učence spodbujali k upoštevanju pravil. Zastavili smo si raziskovalno vprašanje: *Kako doseči bolj dosledno upoštevanje pravil in dogovorov na šoli?* in opredelili akcijski načrt vzgojnih dejavnosti (2. e. 2).

## **2. VZGOJNE DEJAVNOSTI**

V skladu s temeljnimi vrednotami in vzgojnimi načeli si bomo na naši šoli prizadevali oblikovati okolje, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali svoje temeljne potrebe po varnosti, sprejetosti, spoštovanju, svobodi, gibanju in sprostitvi, pridobivanju znanja in doseganju uspeha, razvijali samostojnost in pozitivno samopodobo ter bodo sposobni učinkovito in odgovorno delovati v skupnosti.

### **a. Proaktivne in preventivne dejavnosti**

V okviru proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti bomo skrbeli za:

- razvijanje ugodne socialne klime v oddelkih in šoli kot celoti;
- razvijanje občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, medsebojne povezanosti in sodelovanja, sprejemanja drugačnosti in strpnosti;
- skupno oblikovanje oddelčnih in šolskih pravil in dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja;
- razvijanje socialnih veščin;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, sprejemanja odgovornosti in posledic lastnega vedenja;
- medvrstniška pomoč in sodelovalno učenje;
- spodbujanje spoznavanja lastnih sposobnosti, osebnostnih značilnosti, interesov in delovnih navad za namene poklicnega odločanja;
- skrb za varnost učencev (dežurstva učiteljev, nadzor varnostnika);
- razvijanje kulture branja in motivacije za branje ter širjenje vedenja, da je branje temeljna zmožnost za pridobivanje novega znanja;
- skrb za zdrav način življenja ob zdravi prehrani, gibanju in higieni;
- spoznavanje in razvijanje nadarjenosti učencev in skrb za njihov celostni razvoj;
- skrb za pridobivanje kakovostnega znanja in možnosti za doseganje uspeha;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti.

## **b. Svetovanje in usmerjanje**

Svetovanje in usmerjanje se izvaja z namenom pomoči učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim učnim, osebnim in socialnim razvojem.

Za namene svetovanja in usmerjanja učencev bomo skrbeli za:

- izvajanje vodenih osebnih svetovalnih razgovorov (svetovalna služba, razredniki ali drugi strokovni delavci šole, ki so zaupniki učenca):
  - spoznavanje sebe in lastnih potreb,
  - oblikovanje lastnih ciljev ter načrtovanje in spremljanje lastnega dela,
  - razmišljanje in presojanje o lastnem vedenju in vedenju drugih,
  - prevzemanje odgovornosti za lastno vedenje,
  - navajanje na procese samoopazovanja in samovrednotenja,
  - razvijanje realne pozitivne samopodobe,
  - pogovor o občutkih in pomoč pri iskanju rešitev v primeru psihičnih obremenitev;
- možnost svetovanja svetovalne službe učencem preko spleta (internetni naslov za učence v stiski);
- odzivnost na zaznane probleme in takojšnje ukrepanje:
  - voden razgovor z vsemi vpletenimi v problem,
  - spodbujanje vpogleda v problem skozi procese samovrednotenja in kritičnega presojanja lastnega vedenja ter
  - aktivno iskanje ustreznih rešitev.

## **c. Vzgojni ukrepi in opomini**

Kadar učenec zavrača samopresojo, svetovanje in usmerjanje ter ni pripravljen upoštevati potreb in pravic drugih in/ali se kršitve šolskih pravil in dogovorov ponavljajo, se izvedejo vzgojni ukrepi, ki so natančno opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

Učencu se lahko v skladu s 60. f členom Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11 in 40/12) izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

## **d. Pohvale, priznanja, nagrade**

Učencem, ki z dejanji ali uspehi izkazujejo nadpovprečne učne, umetniške, športne, voditeljske idr. sposobnosti ali pomembno prispevajo h kvalitetnejšemu življenju učencev na šoli, šola izreče ali podeli pohvale, priznanja in/ali nagrade. Vrste nagrad, način izbora in podeljevanja podrobneje določajo Pravila šolskega reda.

## e. Akcijski načrt za uresničevanje prednostnih nalog šole

### 1. Medsebojno spoštovanje

aktivnost	nosilec	udeleženci	rok	realizacija
Zaščitništvo	razredniki 1. in 9. razreda	učenci 1. in 9. razreda	september–junij	druženje zaščitnikov in mezinčkov – po dogovoru skupni plesi (čajanke), RU, ure pouka
Minutka za bonton	Hermina Ladinek	učenci 1.–9. razreda	september–junij	oddaja po šolskem radiu
<i>Skrb za naše počutje (duševno zdravje)</i>	Vodja skupnosti učencev šole	učenci 3. – 9. razreda	september–junij	delavnice, diskusije v okviru skupnosti učencev šole
Sprejemanje drugačnosti	razredniki 1.–9. razreda in ŠSS	učenci 1.–9. razreda	september–junij	delavnice, pogovori na razrednih urah, izobraževanja strokovnih delavcev, branje literature
Tematske razredne ure	razredniki 1. triade	učenci 1. triade	september–junij	socialne igre (načrtovanje v septembru)
Izobraževanje učiteljev	vsi strokovni delavci	strokovni delavci	september–junij	branje strokovne literature s področja vzgoje in predstavitev na sestankih aktiva (dvakrat letno)
Spodbujanje staršev k udeležbi na delavnicah, predavanjih, šolah za starše in k bralni znački (organizacija šole in zunanjih institucij)	vsi strokovni delavci	starši učencev 1.–9. razreda	september–junij	izobešanje vabil, obveščanje preko šolske spletne strani in ustne spodbude staršem za udeležbo na raznih aktivnostih šole in zunanjih institucij
Bralno popoldne in bralni večeri	razredniki 1. in 2. triade	učenci 1. in 2. triade	oktober–november in april–maj	branje izbranih pravljic, pogovor, delavnice
Varna raba spleta, mobilnih telefonov	vsi strokovni delavci	učenci 1. – 9. razreda	september – junij	dejavnosti na RU, pri pouku
Medrazredno sodelovanje	razredniki in strokovni delavci 1.–9. razreda	učenci in/ali starši 1.–9. razreda	september–junij	skupne razredne ure oddelkov istega razreda

Kazalci medsebojnega sprejemanja so opažanje večjega, tudi prostovoljnega, sodelovanja, manj preprirov, žalitev, preteпов, grupiranja učencev v manjše skupine in izločanja posameznikov, manj pritožb in posredovanj zaradi vpletenosti učencev v konflikte na spletu.

Evalvacijo bomo izvajali tako, da bodo nosilci posameznih aktivnosti in razredniki oddelkov ob koncu šolskega leta opravili razgovor z udeleženci posameznih aktivnosti in glede na lastna

opazanja v spremembi vedenja učencev (manj preprirov, žalitev, pretefov, grupiranja ...) podali svoje mnenje.

## 2. Dosledno spoštovanje pravil in dogovorov

aktivnost	nosilec	udeleženci	rok	realizacija
Medoddelčne dejavnosti	razredniki in strokovni delavci 4. – 9. razreda	učenci in/ali starši 4. – 9. razreda	september – junij	skupne razredne ure oddelkov istega razreda
Praznične in ostale delavnice	razredniki od 1.–9. razreda	učenci in starši 1. – 9. razreda	december	spodbujanje medsebojnega sodelovanja, druženja, komuniciranja
Oblikovanje razrednih pravil in sankcij ob njihovih kršitvah	razredniki 1. – 9. razreda	učenci 1. – 9. razreda	september – junij	dogovor, zapis in postavitve pravil ter sledečih sankcij na vidno mesto v razredu in šoli
Spodbujanje ustreznega vedenja	razredniki 1. triade	učenci 1. triade	september – junij	podajanje sončkov in oblačkov ob ustreznem in neustreznem vedenju
Spodbujanje ustreznega vedenja	razredniki 4. – 9. razreda	učenci 4. – 9. razreda	september – junij	delavnice na RU, individualni razgovori (razrednik, svetovalna služba), nagradni izlet
Evalvacija o doslednosti uresničevanja zastavljenih pravil na aktivih	vodje aktivov	strokovni delavci šole	november, februar, maj	pogovor o uresničevanju zastavljenih pravil po aktivih
Kulturno vedenje v prostorih šolske jedilnice	vsi delavci zavoda	učenci 1. – 9. razreda	september – junij	v času dopoldanske malice, kosila in popoldanske malice, dejavnosti v povezavi s prehrano

Glavni kazalec doslednega upoštevanja pravil in dogovorov je manj kršitev in več sodelovanja.

Evalvacija se izvede tako, da nosilci posameznih aktivnosti s pogovorom, opazovanjem in na osnovi rezultatov evalvirajo uspešnost izvajanja zadanih nalog ob koncu šolskega leta. Prav tako preko evalvacije razgovorov z učenci, učitelji in starši ter evalvacije konkretnega posredovanja v konfliktnih situacijah, svoja opazanja navede svetovalna služba.

## 3. SODELOVANJE S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki otroka razvijamo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju.

Zato si bomo z izvajanjem sledečih aktivnosti prizadevali za vključevanje staršev v življenje in delo šole:

- izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev (predavanja in delavnice za starše, sodelovanje staršev pri izvedbi šolskih projektov);
- obveščanje staršev o možnosti udeležbe na aktivnostih, ki jih izvajajo zunanje institucije (delavnice, šola za starše, usmerjanje otrok);

- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, starše, delavce šole in lokalno skupnost (športne aktivnosti, prireditve šolske in lokalne skupnosti, projektni dnevi ipd.);
- vključevanje staršev v reševanje vzgojne problematike (skupno iskanje vzrokov in rešitev, načrtovanje pomoči ob spodbujanju samopresoje in samokritičnosti);
- vključevanje staršev v poklicno svetovanje in usmerjanje učencev;
- v reševanje problemov se poleg staršev po potrebi vključujejo tudi zunanje institucije (Center za socialno delo Ruše, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Policijska postaja Ruše, Zdravstveni dom, Oddelek za pedopsihatrijo idr.).

#### 4. KONČNE DOLOČBE

Pri pripravi vzgojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole, učenci in starši.

Tim za oblikovanje vzgojnega načrta so sestavljale strokovne delavke: Barbara Vinko, prof. razr. pouka, Urška Verhovčak, prof. razr. pouka, Emica Škrinjar, učiteljica zgodovine in geografije, Barbara Volmajer, prof. slovenščine, Hermina Ladinek, dipl. socialna delavka, vodja tima *Katja Repolusk, univ. dipl. psihologinja* (v šolskem letu 2013/14 jo je nadomeščala psih. Neža Kos), in ravnateljica Jožica Ozmec, prof. biologije in kemije.

Vzgojni načrt je bil na predlog ravnateljice sprejet na Svetu šole dne 5. 3. 2009 po postopku, kot je določen za Letni delovni načrt in je pričel veljati s 1. 6. 2009.

Dopolnjen in spremenjen Vzgojni načrt je bil na predlog ravnateljice sprejet na Svetu šole dne 29. 9. 2014 po postopku, kot je določen za Letni delovni načrt in je pričel veljati s 30. 9. 2014.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnateljica najmanj enkrat letno poroča Svetu staršev in Svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije.

Vzgojni načrt se dopolnjuje in spreminja glede na potrebe šole.