

OSNOVNA
ŠOLA

Selnica

Mariborska cesta 30
2352 Selnica ob Dravi

RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE SELNICA OB DRAVI

Selnica ob Dravi, 14. 6. 2016

Vodja tima:
Katja Repolusk, univ. dipl. psih.

Predsednica Sveta zavoda:
Danijela Kramp, prof.

Ravnateljica:
Jožica Ozmec, prof.

1. Uvod

Razvojni načrt OŠ Selnica ob Dravi predstavlja dokument lastnega razvoja šole in profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za obdobje naslednjih petih let (2015/16–2020/21). Zajema tako vzgojno-izobraževalno kot finančno in prostorsko področje. Omogoča uresničevanje naše vizije, krepitev močnih področij in izboljševanje področij, ki so šibkejša.

2. Izhodišča

a. Vizija, poslanstvo in vrednote šole

Vizija naše šole temelji na uresničevanju izobraževalnega in vzgojnega poslanstva šole in zadanih vrednot, ki povezujejo vse udeležence: varnost, znanje, spoštovanje, odgovornost, samostojnost, dobri medsebojni odnosi, strpnost in sprejemanje drugačnosti.

Poslanstvo naše šole, v katero je vključen tudi vrtec, temelji na ustvarjanju otrokom in učencem spodbudnega okolja, v katerem čim bolj kakovostno usvajajo predpisana znanja. Razvijamo njihove potenciale in jih pripravljamo za nadaljnje življenje in izobraževanje. Spodbujamo skladen telesni, spoznavni, čustveni, moralni in socialni razvoj učencev ter skrbimo za optimalni osebni razvoj in pozitivno samopodobo.

Temeljne vrednote, pomembne za življenje in delo OŠ Selnica ob Dravi, so medsebojno spoštovanje, dosledno spoštovanje pravil in dogovorov, občutek varnosti, strpnost drug do drugega, razvijanje pozitivne samopodobe, sprejemanje drugačnosti, odgovornost posameznika, znanje in uspeh, skrb za zdravje ter vzgoja za in s knjigo.

b. Zakonski predpisi

Izhodišče za pripravo Razvojnega načrta predstavljajo tudi zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji. Prizadevamo si za uresničevanje ciljev sodobne šole, kot jih navaja Zakon o osnovni šoli (2. člen ZOsn Ur.l. RS št. 81/2006 in spremembe).

c. Analiza stanja

i. Pedagoški proces – naša močna in šibka področja

Z analizo stanja s pomočjo letnih razgovorov, diskusij, sistematičnega opazovanja in samoevalvacijskih vprašalnikov ugotavljamo, da je naše močno področje učinkovito poučevanje za doseganje ciljev sodobne šole, načrtovanje profesionalnega razvoja in medsebojna komunikacija; kot področje, ki bi ga želeli še razvijati, pa sodelovanje s strokovnimi delavci in drugim delovnim okoljem ter interkomunikacijska tehnologija. Ocenjujemo, da si prizadevamo za uresničevanje vzgojnih dokumentov, zlasti veliko smo v preteklem obdobju naredili na področju šolskih pravil in posledično zagotavljanju občutka varnosti otrok. Pravila smo večkrat dopolnili glede na aktualno problematiko, kot pomembno dopolnitev pa ocenjujemo t. i. semafor prekrškov in sankcij, sprejet v začetku šolskega leta 2015/16.

Uspešno izvajamo tudi številne dejavnosti in projekte, tako šolske kot projekte v sodelovanju z zunanjimi institucijami, s katerimi razvijamo področje medsebojnega sodelovanja in znanja: smo kulturna in zdrava šola (prizadevamo si tako za zdravo prehrano in gibanje otrok), uspešna na številnih tekmovanjih, revijah in natečajih, kakovostno izvajamo dneve dejavnosti različnih vsebin, v šolsko delo uspešno vpletamo e-vsebine, razvijamo bralno pismenost, povezujemo prvo- in devetošolce s projektom Zaščitništvo, delamo tako z učenci, ki potrebujejo pomoč, kot nadarjenimi, uspešno »gospodarimo« v šolskem učnem čebelnjaku, mednarodno se povezujemo z OŠ Dositej Obradović v Srbiji in z Volksschule Leutschach v Avstriji idr. Vse dejavnosti vsakoletno ovrednotimo v zaključnem poročilu šole.

ii. Odnosi s starši, mnenja učencev

Mnenje staršev pridobivamo vsakoletno tako na pogovornih urah, svetu staršev, z vprašalniki ob koncu vsakega šolskega leta idr. Starši se v večini udeležujejo pogovornih ur, roditeljskih sestankov in predavanj. Tudi udeležba pri reševanju vprašalnikov zadovoljstva z leti narašča in zadnji presega 70 % vseh.

Z analizo zadovoljstva ugotavljamo, da je zadovoljstvo staršev s šolo na splošno zelo dobro, zadovoljni so tako z znanjem otrok, medsebojnim sodelovanjem, pravili, razvijanjem samostojnosti in odgovornosti otrok, prav tako večina staršev meni, da njihov otrok rad hodi v šolo.

Najmanj zadovoljstva izražajo na področju medsebojnega spoštovanja med učenci.

Z večletnim spremljanjem zadovoljstva otrok ugotavljamo, da zadovoljstvo narašča, med drugim tudi vrednost na postavki, da radi hodijo v šolo. Učenci menijo, da spodbujamo njihovo samostojnost, odgovornost, da skrbimo za njihovo kvalitetno znanje, zdravje, ukrepamo ob kršitvah pravil, se v šoli počutijo varne, spoštujejo učitelje, nekoliko manj pa se spoštujejo med sabo.

d. Kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole ter sodelovanje z Občino ustanoviteljico

Kolektiv strokovnih delavcev šole sestavljamo strokovno usposobljeni in po osebnostnih značilnostih zelo raznoliki delavci, ki se glede na področje šolskih nalog in problematike uspešno dopolnjujemo. Strokovni delavci in vodstvo šole skrbijo za lasten profesionalni razvoj, izobražujejo se v in izven zavoda. Predvsem pri izobraževanjih, ki se jih udeležijo po lastni izbiri, jih spodbujamo, da pridobljena nova znanja prenesejo tudi na ostale delavce šole. Prav tako spodbujamo k izmenjavi izkušenj dobre prakse, medsebojno hospitacijo, uram pouka hospitira tudi ravnateljica.

Prostorske zmožnosti so dobre, saj imamo poleg prostorov šole šolski park, igrala, igrišče in učilnico v naravi. Veliko možnosti imamo za učno delo v naravi, saj se šola nahaja v podeželskem okolju. Učilnice so zadovoljivo opremljene z interkomunikacijsko tehnologijo.

V prihodnjih letih si s strani ustanoviteljice želimo obnove fasade na podružnični šoli Gradišče na Kozjaku in izgradnjo nove telovadnice na centralni šoli, saj je stara že dotrajana. Prav tako načrtujemo dograditev vrtca, saj v obstoječem vrtcu primanjkuje prostora za kar štiri skupine, ki se trenutno nahajajo v prostorih šole. V skladu s prioritetskimi nalogami bomo posodobili še katero učilnico z interkomunikacijsko tehnologijo in poskrbeli za izobraževanje strokovnih delavcev iz tega področja.

Dobro je tudi sodelovanje z občino ustanoviteljico, ki podpira naš razvoj in pripomore k uspešni izvedbi mnogih projektov, pomaga pri investicijah ipd. Vsakoletne investicije so opredeljene v LDN šole.

3. PRIORITETE, CILJI IN NALOGE RAZVOJNEGA NAČRTOVANJA

Glede na analizo stanja, prostorske, kadrovske in finančne zmožnosti šole smo si za obdobje naslednjih 5 šolskih let zastavili štiri prioritete, in sicer medosebna komunikacija, delo z učenci z učnimi težavami, učenec in socialna omrežja ter delo z učenci z vedenjskimi težavami.

V nadaljevanju na naslednjih straneh je predstavljen **akcijski načrt** za omenjene prioritete.

AKCIJSKI NAČRT PRIORITETNIH NALOG za obdobje 2015/16–2020/21

PRIORITETNA NALOGA	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
I. MEDOSEBNA KOMUNIKACIJA	Uresničujemo akcijski načrt v VN, PŠR	Redno, dosledno uresničevanje zadanih nalog	Po predvidenem planu	<ul style="list-style-type: none"> opažena večja disciplina učencev pri pouku, zadovoljstvo učencev, staršev in zaposlenih, večja doslednost, enotnost zaposlenih vrednotenje lastnega dela, pomoč in ideje za lastno delo več ali raznolikost idej za lastno delo
		Sprotno spremljanje uresničevanja zadanih nalog	Ob koncu leta vprašalnik za starše, učence, evalvacija v kolektivu	
	(Samo)evalvacija pristopov poučevanja in medsebojnega sodelovanja	Timska supervizija	Enkrat mesečno	
		Izmenjava mnenj in dobrih praks – mesečna strokovna srečanja, poročanje o opravljenih izobraževanjih	Enkrat mesečno	
II. DELO Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI	Skrbimo za kakovost poučevanja in učenja z učenci UT	Samoizobraževanje	Kontinuirano	<ul style="list-style-type: none"> več pridobljenega in uporabljenega znanja pri pouku, opažen učni napredek učenca na posameznem področju, opažena večja vključenost učenca v razred, dobro počutje učenca več znanja o posameznih področjih učnih težav, več znanja o prilagoditvah učencem z UT
		Na osnovi samostojnega izobraževanja sodelavcu posreduješ dobre in učinkovite ideje	Po aktivih po opravljenem izobraževanju	
	Bolje (spo)znamo področje UT	Izmenjava dobrih praks, učenje drug od drugega	Kontinuirano, po pripravi učiteljev in po uspešni izvedbi v razredu, možnost medsebojnih hospitacij	
		Poročanje o izobraževanjih in izmenjava strokovnega gradiva s področja UT	Po opravljenih izobraževanjih	

PRIORITETNA NALOGA	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
III. UČENEC IN SOCIALNA OMREŽJA	<p>Odgovorna uporaba socialnih omrežij, večja osveščenost učencev in staršev o morebitnih pasteh uporabe socialnih omrežij</p> <p>Prepoznava/zaznava otrokovih težav, povezanih z vključevanjem v socialna omrežja</p> <p>Ustrezno ukrepanje ob zaznavi spletnega nasilja oz. neprimerne ravnanja na spletu</p>	<p>Pogovori in delavnice v okviru RU (v sodelovanju z računalnikarjem)</p> <p>Dan dejavnosti</p> <p>Predavanje za starše in učence ob sodelovanju z zunanjimi institucijami</p> <p>Timsko sodelovanje z računalnikarjem, svetovalno službo in timom drugih strokovnih delavcev</p>	<p>V septembru oz. oktobru novega šolskega leta in ob zaznavi težav</p> <p>Po LDN</p> <p>Šol. l. 2016/17</p> <p>Kontinuirano</p>	<p>Večje spoštovanje</p> <p>Boljši odnosi med učenci in do delavcev šole</p>
IV. DELO Z UČENCI Z VEDENJSKIMI TEŽAVAMI	<p>Zgodnje prepoznavanje znakov vedenjskih težav in ustrezno ukrepanje</p> <p>Vključevanje ustreznih služb k reševanju problemov</p>	<p>Pogovor s starši in iskanje ustrezne pomoči, tudi v zunanjih institucijah</p> <p>Pogovor v oddelku</p> <p>Doslednost pri uresničevanju pravil</p> <p>Predavanja za starše in strokovne delavce</p>	<p>Vse šolsko leto</p>	<p>Manj motečega vedenja</p> <p>Zaupanje staršev v strokovno delo učiteljev</p>

4. EVALVACIJA

Napredek pri uresničevanju razvojnih prioritet ugotavljamo z aktivno razpravo na sestankih učiteljskega zbora po predhodno opravljenih analizah s pomočjo vprašalnika ob koncu vsakega šolskega leta. V razpravi skušamo odgovoriti na kazalnike vsake prednostne naloge.

Zadovoljstvo oz. uspehe pri uresničevanju zadanih prioritet s strani učencev ugotavljamo s sistematičnim opazovanjem, vprašalniki in vodenimi razgovori po razredih in na skupnosti učencev šole. Zadovoljstvo s strani staršev pa ugotavljamo s pogovori s starši, glede na pogostost pojavljanja težav ter z vprašalniki.

5. PREHODNE IN KONČNE DOLOČBE

Pri pripravi Razvojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole, posredno tudi učenci in starši.

Tim za oblikovanje Razvojnega načrta so sestavljale strokovne delavke: Barbara Vinko, prof. razr. pouka, Urška Verhovčak, prof. razr. pouka, Emica Škrinjar, učiteljica zgodovine in geografije, Barbara Volmajer, prof. slovenščine, Hermina Ladinek, dipl. socialna delavka, vodja tima Katja Repolusk, univ. dipl. psihologinja in ravnateljica, Jožica Ozmec, prof.

Razvojni načrt je bil na predlog ravnateljice sprejet na Svetu zavoda dne 14. 6. 2016 po predhodno pridobljenem mnenju učiteljskega zbora in Sveta staršev. Razvojni načrt prične veljati s sprejemom na Svetu zavoda.

Razvojni načrt se dopolnjuje in spreminja glede na potrebe šole.